

El reto del valor de la basura B1

Soy capaz de crear algo valioso de la basura.

Cultura emprendedora



Aumenta el valor con el supra-reciclaje

El alumnado aprende a supra-reciclar productos de desecho y a utilizarlos para crear objetos. A continuación, presenta sus objetos y evalúa las presentaciones de los demás. Un aspecto clave de este reto es el análisis del valor creado (valor material e inmaterial).

Manual del alumnado

Programa Youth Start Entrepreneurial Challenges

basado en el Modelo TRIO de educación emprendedora– www.youthstart.eu

| Educación emprendedora básica | | Cultura emprendedora | | | | | | Emprendimiento responsable | | | |
|---|--------------------------|---|--------------------------------|---|-----------------------------|---|--------------------------------|---|---------------------------------|---|--------------------------|
|  | El reto de la idea |  | El reto del héroe |  | El reto de la empatía |  | El reto de contar historias |  | El reto del compañerismo |  | El reto de mi comunidad |
|  | Mi reto personal |  | El reto del puesto de limonada |  | El reto de las perspectivas |  | El reto del valor de la basura |  | El reto de las puertas abiertas |  | El reto del voluntariado |
|  | El reto del mercado real |  | El reto de empezar tu proyecto |  | El reto máximo |  | El reto de ser positivo |  | El reto de la pericia |  | El reto del debate |

El Modelo TRIO es un sistema pedagógico holístico que abarca tres ámbitos:

La “**Educación emprendedora básica**” comprende cualificaciones básicas para el pensamiento y la acción emprendedora, y más concretamente la capacidad de desarrollar e implementar ideas.

La “**Cultura emprendedora**” se refiere a la promoción de una cultura de apertura mental, empatía, trabajo en equipo, creatividad, establecimiento de objetivos e iniciativa personal, además de la asunción de riesgos y la consciencia sobre los riesgos.

El “**Emprendimiento responsable**” tiene como objetivo potenciar las competencias sociales y empoderar a los estudiantes en su rol de ciudadanos dispuestos a asumir responsabilidades por si mismos, hacia los demás y hacia el medio ambiente.

Cada reto pertenece a una de las 18 familias de retos, y cada familia de retos pertenece a uno de los tres ámbitos TRIO. Una familia de retos puede consistir en varios retos de diferentes niveles. Los códigos de letras que aparecen en el material didáctico indican los siguientes niveles educativos:

A1 y A2 – Primaria; B1 y B2 – ESO; C1 y C2 – Educación postobligatoria. Cada nivel se basa en el precedente.



Hoja de ejercicios 1: ¡Soy creativo!



1. Piensa en creaciones que puedas hacer con botellas de plástico.
2. Describe tus ideas o dibuja un boceto en este recuadro.

Trash Value Challenge B1

Youth Start Entrepreneurial Challenges



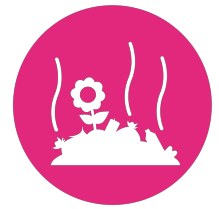
3. Ahora compara y contrasta tus ideas con las de un compañero/a.
 - ¿Habéis tenido ideas parecidas?
 - ¿Qué ideas te han gustado más?
 - Antes de empezar a trabajar individualmente o con tus compañeros/as, describe cuáles son tus necesidades.

¿Tienes los materiales y herramientas que necesitas? ¿Piensa dónde puedes obtener los materiales y herramientas que te faltan?

4. ¿No se te ocurre ninguna idea? ¡Busca en internet!

SUGERENCIA: Busca en Google “supra-reciclar con botellas de plástico” o “artesanía con botellas de plástico” y clicas en “imágenes”. Puedes inspirarte con los resultados de la búsqueda o con páginas web que te hagan reflexionar sobre la protección del medio ambiente.

5. Ahora realiza tu creación.
6. Haz una fotografía de tu creación.
7. Prepara una presentación y analiza el valor de lo que has creado.
8. Diseña un anuncio de una sola página, por ejemplo para una revista.
9. Presenta tu objeto útil y el cartel publicitario que lo acompaña al resto de la clase.
10. Utiliza el apartado de evaluación entre iguales para recibir feedback. Asegúrate de ser amable para no herir los sentimientos de otras personas y para proporcionar un feedback del que puedan aprender algo.



Hoja de ejercicios 2

Presentación sobre el supra-reciclaje y cálculo del valor

Descripción: Has aprendido a supra-reciclar botellas de plástico vacías u otro material de desecho. ¡Has desarrollado una idea y realizado una creación!

Tareas:

- Ahora debes presentar tu creación al resto de la clase mediante un cartel publicitario con colores vivos (Hoja de ejercicios 4).
- Piensa por qué tu creación es valiosa.

La presentación será evaluada por tus compañeros/as, y tú evaluarás las presentaciones que hagan ellos.

Tu presentación (así como tu anuncio y cartel) debe incluir los siguientes puntos:

1. **Un título** para tu creación o producto

Piensa en un título o nombre pegadizo que puedas dar a tu creación supra-reciclada.

2. **Una descripción** de tu creación que deberá constar de tres partes:

a. Introducción:

- ¿Cómo se llama tu creación?
- ¿Cómo describirías tu creación en una frase?
- ¿Cómo se te ocurrió esta idea?
- ¿Cómo la realizaste?

b. Explicación:

- ¿Cómo funciona tu creación?
- ¿Cómo se te ocurrió esta idea?
- ¿En qué puede ser útil a la gente?
- ¿En qué se debe ir con cuidado?

c. Conclusión:



















- ¿Qué hace que sea valiosa tu creación?
- ¿Qué valor otorgarías a tu creación supra-reciclada? ¿Por qué? Justifícalo con ejemplos.
- ¿A qué valores no materiales se dirige? (por ejemplo: familia, amigos, sentimientos, amor, relaciones, recuerdos, juventud, patriotismo, paz, victoria, fe u honor).
- ¿Cuál es en tu opinión el valor inmaterial de tu objeto?
- ¿Quién crees que consideraría valiosa tu creación?
- ¿Por qué crees que la gente necesita tu creación?



Hoja de ejercicios 3

¿Soy un buen orador/a?

Ensayá tu presentación con un compañero/a. A continuación, marca con un círculo los emoticonos que te correspondan.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Antes de empezar tu presentación, ¿has respirado profunda y lentamente para calmarte? |  |  |  |
| ¿Has hablado lo suficientemente alto como para que todos los asistentes pudieran oírte? |  |  |  |
| ¿Has establecido contacto visual con el público? ¿Has sonreído durante la presentación? |  |  |  |
| ¿Has hablado despacio y con pausas entre las frases? |  |  |  |
| ¿Has variado la entonación? ¿Has hablado en ocasiones suavemente y en otras ocasiones con intensidad? |  |  |  |
| Al final de la presentación ¿has dejado al público hacer preguntas? |  |  |  |



Hoja de ejercicios 4

Organizador gráfico para la preparación del cartel

Escribe el título o nombre pegadizo
Ej: luces de Navidad hechas de botellas PET.

Intro: Describe en una frase tu creación/producto.
Ej: Mis luces de Navidad hechas de botellas PET son únicas porque tienen mucho color, son baratas y divertidas.

¿Cómo se te ocurrió esta idea?
Quería crear una decoración de Navidad divertida e interesante para mi clase.

¿De qué está hecho tu producto? ¿Cómo lo has hecho?
botellas PET, pegamento, luces de Navidad

Explicación

¿Función?

1. ¡Ilumina!
2. ¡Es de colores vivos!

¿Cómo va a ayudar a la gente?

1. Hacer nuevas decoraciones de Navidad.
2. Salvar nuestros océanos

Pega o dibuja aquí una buena fotografía de tu creación.

¿Con qué deberías ir con cuidado??

1. Botellas PET
2. pegamento
3. Luces de Navidad

¿Cómo has pensado en esta idea?

1. Quería crear un nuevo tipo de decoración de Navidad

Conclusión: ¿Cuánto crees que vale tu creación/producto?
Al menos 15 euros. Hacerlo es barato, así que puedo ganar dinero fácilmente.

¿Por qué crees que la gente necesita tu objeto/producto?
Es muy guay, colorido, barato, elegante y práctico.



Hoja de Ejercicios 5

Autoevaluación: cartel y presentación

¡Marca con un círculo el número de rostros sonrientes que te correspondan!

| Nivel | Contenido y organización | Estilo y Lenguaje |
|-------|---|--|
| ☺ | Mi cartel tiene un título, una introducción descriptiva de mi objeto/producto, una explicación y puede tener o no una conclusión. Mi cartel necesitaría un poco de trabajo adicional. | Durante la presentación he utilizado palabras básicas para describir mi objeto/producto. He olvidado establecer contacto visual y/o hablar alto y claro. Al finalizar, he olvidado preguntar al público si tenían alguna duda. |
| ☺☺ | Mi cartel tiene un título, una introducción descriptiva de mi objeto/producto, dos explicaciones y una conclusión algo confusa. Es posible que mi cartel ayude al público a entender mi creación. | Durante la presentación he utilizado poca variedad de palabras para describir mi objeto/producto. He establecido poco contacto visual y/o no he hablado alto y claro. Al finalizar, quizás he preguntado al público si tenían alguna duda. |
| ☺☺☺ | Mi cartel tiene un título, una introducción descriptiva de mi objeto/producto y tres explicaciones. Mi cartel ayuda al público a entender mi creación. | Durante la presentación, he utilizado bastante variedad de palabras para describir mi objeto/producto. He establecido contacto visual y he hablado alto y claro. ¡Incluso he pedido al público si tenían alguna pregunta! |
| ☺☺☺☺ | Mi cartel tiene un título pegadizo, una introducción descriptiva de mi objeto/producto, cuatro explicaciones y una conclusión firme. Mi cartel ayuda al público a entender mi creación. | Durante la presentación he utilizado gran variedad de palabras para describir mi objeto/producto. He establecido un contacto visual excelente con el público y he hablado alto y claro. ¡Incluso he pedido al público si tenían alguna pregunta! |



Hoja de Ejercicios 6

Evaluación entre iguales o del jurado del Festival

Marca con un círculo el número de emoticonos que correspondan a lo bien que lo ha hecho el orador/a.























































| NOMBRE del objeto: | | 1 | 2 | 3 | 4 | Total |
|--------------------------|---|---|---|----|-----|-------|
| Presentación | 1. Gracias a la presentación me he dado cuenta de la utilidad práctica/valor estético del objeto. | ☹ | 😊 | 😊😊 | 😊😊😊 | |
| | 2. La presentación me ha parecido muy profesional. | ☹ | 😊 | 😊😊 | 😊😊😊 | |
| | 3. Como cliente, la presentación me habría convencido. | ☹ | 😊 | 😊😊 | 😊😊😊 | |
| | 4. La presentación ha transcurrido de manera agradable. | ☹ | 😊 | 😊😊 | 😊😊😊 | |
| Producto u objeto | 5. Me gusta la apariencia del producto. | ☹ | 😊 | 😊😊 | 😊😊😊 | |
| | 6. Para mí, la función del producto tiene un sentido. | ☹ | 😊 | 😊😊 | 😊😊😊 | |
| | 7. Es fácil darse cuenta del “valor” del producto. | ☹ | 😊 | 😊😊 | 😊😊😊 | |
| | 8. El producto me ha causado tan buena impresión que quisiera comprarlo. | ☹ | 😊 | 😊😊 | 😊😊😊 | |
| | 9. El producto cumple con los criterios de supra-reciclaje. | ☹ | 😊 | 😊😊 | 😊😊😊 | |



Hoja de ejercicios 7

Auotevaluación de final de unidad

¡Autoevalúate! ¡Marca con un círculo el número de emoticonos que correspondan a lo bien que lo has hecho!

| | | | |
|--|---|---|---|
| 1. Soy capaz de planificar, crear y producir algo nuevo supra-reciclando basura. Soy capaz de desarrollar ideas creativas que solucionan problemas e identificar oportunidades en el mercado y en la sociedad. |  |   |    |
| 2. Soy capaz de diseñar y presentar un cartel publicitario para mi producto. |  |   |    |
| 3. Soy capaz de presentar mi nuevo producto y explicar cómo se me ocurrió la idea y cómo funciona. |  |   |    |
| 4. Durante la presentación soy capaz de hablar despacio y con claridad para que los demás puedan oírme. ¡Incluso pido al público si tiene alguna pregunta! |  |   |    |
| 5. Soy capaz de realizar tareas simples y centrarme en terminarlas con éxito. Soy capaz también de fijarme objetivos y esquematizar procesos de toma de decisiones. |  |   |    |
| 6. Soy capaz de trabajar con otras personas, acordar responsabilidades y hacer frente a posibles problemas. |  |   |    |
| 7. Soy capaz de generar valor añadido a los recursos disponibles (por ejemplo: a cosas aparentemente "sin valor"). |  |   |    |
| 8. Soy capaz de aplicar habilidades sencillas de planificación y mostrar comprensión por la escasez de recursos. |  |   |    |
| 9. Soy consciente de los problemas económicos y sociales a los que nos enfrentamos y he reflexionado sobre cómo puedo implicarme en mi vida cotidiana. |  |   |    |



➤ Hoja de ejercicios 8

Autorreflexión final

1. ¿Qué me ha gustado de este reto?

2. ¿Qué no me ha gustado de este reto?

3. ¿Cómo podría el supra-reciclaje contribuir a hacer un mundo mejor? ¿Por qué?

4. Si tuviese que enseñar a mis amigos tres cosas importantes de este reto, ¿cuáles serían?
